

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ИГРАЮ И РАСТУ»

ИНН 5001156440, КПП 500101001, ОГРН 1235000139494
143913, Московская область, г.о. Балашиха, г. Балашиха, мкр. Гагарина, д. 27, помещ. 218, 219
Тел.: +7 (966)353-24-24, +7 (977)319-03-55, e-mail: igrayuirastu@mail.ru,
веб-сайт: <https://igraju-i-rastu.tvoysadik.ru/>

СОГЛАСОВАНО
С советом педагогов
«30» мая 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор АНО ДО
«Детский сад «Играю и расту»
_____ Т.Н. Гурова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АНО ДО «Детский сад «Играю и
расту»
на 2024–2025 учебный год

Разработана

в соответствии с ФОП ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября
2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г.,
регистрационный № 71847)

в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17
октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,
регистрационный № 30384)

Срок реализации программы: 5 лет

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 30 мая 2024 г.

2024 год
г.о. Балашиха, Московской области

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
1. Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования	10
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2. Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования	26
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	26
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	26
2.1.2. Познавательное развитие	28
2.1.3. Речевое развитие	31
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	33
2.1.5. Физическое развитие	36
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования	37
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	47
2.4 Рабочая программа воспитания	51
Целевой раздел программы воспитания	51
Цели и задачи воспитания	51
Направления воспитания	52
Целевые ориентиры воспитания	56
Содержательный раздел программы воспитания	56
Уклад образовательной организации	56
Воспитывающая среда образовательной организации	58
Общности образовательной организации	58
Задачи воспитания в образовательных областях	59
Формы совместной деятельности в образовательной организации	61
Организация предметно-пространственной среды	63
Социальное партнерство	64
Организационный раздел программы воспитания	65
Кадровое обеспечение	65
Нормативно-методическое обеспечение	65

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	66
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	66
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.4. Кадровые условия реализации Программы	74
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	77
3.6. Календарный план воспитательной работы	86
4. Приложения	
Приложение № 1 Составляющие уклада образовательной организации	87
Приложение № 2 Перечень примерных диагностических материалов	88
Приложение № 3 Планирование образовательной деятельности	89

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Детский сад «Играю и расту» (далее—Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 3038) и в соответствии с ФООП ДО (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

ФООП ДО позволяет реализовывать основные функции дошкольного образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809_«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания ребенка (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

Программа разработана с учетом следующей нормативно-правовой документации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), в котором была сформулирована цель образования: *воспитание* гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
6. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.).
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. N544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
10. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91).
11. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы.
12. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2., ст.12 и др.).
13. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022г. N955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации».

Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

16. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
17. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

Основная образовательная программа (далее – Программа) АНО ДО «Детский сад «Играю и расту» включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их

интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Выбор вариативных образовательных программ

Комплексные программы	Парциальные программы
<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.365.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 2. МИР БЕЗОПАСНОСТИ. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста, издательский дом «Цветной мир», 2017 3. Умные пальчики: конструирование в детском саду. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа. Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. 4. От звука к букве. Формирование звуковой Аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.БИНОМ. Лаборатория знаний.2019. - 85 с. 5. Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. –136 с. 16-е издание, перераб. и доп. 6. Cheeku Monkey рабочая программа к развивающему пособию по английскому языку для детей дошкольного возраста Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл. УМ «Перспектива», 2015 г.

Организация образовательного процесса в АНО ДО «Детский сад «Играю и расту» строится с учетом социокультурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Подмоскovie, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями русского народа, краеведением. С учетом климатических особенностей средней полосы России определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

АНО ДО «Детский сад «Играю и расту» основана 07.11.2023 года. Организация расположена на 1м этаже жилого дома, в г.о. Балашиха, мкр. Гагарина, д. 27, помещ. 218, 219.

Дошкольная организация состоит из трех дошкольных групп. Участок организации озеленен, оснащен верандами, имеет игровые модули и постройки, расположен на прилегающей территории.

В здании имеются музыкально-спортивный зал, кабинет заведующего, логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК.

АНО ДО «Детский сад «Играю и расту» укомплектована административно-управленческими кадрами - 100%; техническим персоналом 100%; педагогами - 100%.

Контингент воспитанников АНО ДО «Детский сад «Играю и расту» представлен детьми раннего (2 - 3 лет) и дошкольного (3-7 лет) возраста

- подгруппа 1,5 – 3 года;
- подгруппа 3 – 4 года;
- подгруппа 4 – 5 лет;
- подгруппа 5 – 6 лет;
- подгруппа 6 – 7 лет.

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между АНО ДО «Детский сад «Играю и расту» и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором оказания услуг.

1. Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования

1.1. Пояснительная записка

Целью реализации Программы АНО ДО «Детский сад «Играю и расту» является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение задач, соответствующих требованиям ФГОС ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурирование содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи вариативной части Программы АНО ДО «Детский сад «Играю и расту»:

- знакомство дошкольников с национально - культурными особенностями Подмосковья, ознакомление детей с родным краем, городом Балашиха;
- внедрение системы современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в информационно-образовательной среде;
- развитие критического мышления дошкольников как одного из средств защиты от негативного воздействия внешних факторов на психологическое здоровье и безопасность ребенка.

В соответствии со Стандартом, Программа АНО ДО «Детский сад «Играю и расту» построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа базируется на системно-деятельностном, личностно-ориентированном и культурно-историческом подходах.

Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста (ФОП ДО п.п.15.1-15.4, стр.6-17–<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122>):

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты	Описание (ссылка)
1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте	ФОП ДО, п.15.2
1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к четырем годам;	ФОП ДО, п.15.3

<ul style="list-style-type: none"> - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО. 	
<p>1.2.3. Планируемые результаты реализации вариативной части ООП ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знаком с духовно-нравственным опытом поколений и православной системой ценностей; - ребенок способен получать новую информацию, принимать обдуманное решение и формировать собственные отношения; - ребенок способен ставить новые вопросы, вырабатывать аргументы в защиту своего мнения и делать выводы; - ребенок способен не только интерпретировать, но и анализировать информацию

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

–планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

–целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой совокупность ключевых компетентностей, которые объединены в пять групп:

коммуникативная; деятельностьная; здоровьесберегающая; информационная; социальная.

Методы педагогической диагностики

Физическое развитие	Наблюдение Хронометрирование Беседа Тестирование физических качеств
Речевое развитие	Беседа Диагностические задания
Познавательное развитие	Наблюдение Диагностические задания Индивидуальная беседа
Социально-коммуникативное развитие	Беседа Диагностические задания Наблюдение
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение Анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.)

Периодичность педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения ДО.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице.

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП

<i>К трем годам:</i>
<p>у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</p> <p>ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</p>

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на ихнастроение;
 ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их
 действиями и
 подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом
 поведении; ребёнок способен направлять свои
 действия на достижение простой,
 самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в
 какойпоследовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части
 речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение;
 может обращатьсяс вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова
 и фразыза взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы,
 изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов,
 ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его
 деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные
 представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так
 далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы
 ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное
 отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями
 природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые
 танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения
 искусства; ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности
 (лепка, рисование) и

конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки
 (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик,
 шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия,
 свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном
 обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает
 за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и

взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в

их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию

и мимические движения.

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой

помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой

деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их

«действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма,

изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

На этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может

осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как

поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию

(сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и

принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление об многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Обязательная часть ОП			
Педагогическое наблюдение	1.Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ООП ДО). (дети 2-7 лет) 2.Определение результатов решения воспитательных задач. (дети 2-7 лет)	Сентябрь, май	Протокол наблюдения Карта развития ребенка
Анализ продуктов детской деятельности		Воспитатель	
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение/подтверждение данных проведенной диагностики. (дети 2-7 лет)	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения
Вариативная часть ОП			
Педагогическое наблюдение	Определение результатов освоения вариативной части ООП ДО. (дети 2-7 лет)	Сентябрь, май	Протокол наблюдения
Анализ продуктов детской деятельности		Воспитатель	
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение/подтверждение данных проведенной диагностики. (дети 2-7 лет)	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год:

- В группах раннего возраста (2 раза в год - сентябрь, май),
- В группах дошкольного возраста (2 раза в год - сентябрь, май),
- на завершающем этапе освоения программы.

2. Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям реализуются посредством ведущих видов деятельности или «сквозных механизмов» развития ребенка (ФГОС ДО, п. 2.7.).

Игра, общение и познавательно-исследовательская деятельность соответствуют специфике дошкольного детства, задают вектор развития ребенка и выступают предпосылками возникновения личностных и психических новообразований.

Механизмы развития ребёнка

Возрастной период	Ведущий вид деятельности	Форма общения	Содержание потребности во взаимодействии со взрослым	Роль взрослого
Ранний возраст (1-3 лет)	Предметно-манипуляционная	Ситуативно-деловая	Потребность в деловом сотрудничестве со взрослым	Партнер по совместной практической деятельности
Средний д/в (3-5 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Вне ситуативно-познавательная	Потребность в уважительном отношении со стороны взрослого	Взрослый - источник получения информации
Старший д/в (5-7 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Вне ситуативно-личностная	Потребность во взаимопонимании и сопереживании со взрослым	Взрослый – образец для подражания (идентификация)

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

от 2 до 3 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.18.3.1, стр.23	ФОП ДО п.18.3.2, стр.23	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.365
Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного	Формировать следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная.	

образования.		<p>- МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>- Технология моделирования образовательных ситуаций.</p>
от 3 до 4 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.18.4.1, стр.24	ФОП ДО п.18.4.2, стр.24	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.365
Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.	Формировать следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуру творчества и нормотворчества).	<p>- МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>- Технология моделирования образовательных ситуаций.</p>
от 4 до 5 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.18.5.1, стр.27	ФОП ДО п.18.5.2, стр.28	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.365
Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.	Формировать следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуру творчества и	<p>- МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>- Технология моделирования образовательных ситуаций.</p> <p>- Технология проектной деятельности.</p>

	нормотворчества).	
от 5 до 6 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.18.6.1, стр.31	ФОП ДО п.18.6.2, стр.33	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.365 - МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста издательский дом «Цветной мир», 2017. - Технология моделирования образовательных ситуаций. - Технология проектной деятельности.
Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.	Формировать следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуру творчества и нормотворчества).	
от 6 до 7 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.18.7.1, стр.36	ФОП ДО п.18.7.2, стр.37	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.365 - МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста издательский дом «Цветной мир», 2017. - Технология моделирования образовательных ситуаций. - Технология проектной деятельности.
Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.	Формировать следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуру творчества и нормотворчества).	

2.1.2. Познавательное развитие

от 2 до 3 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.19.3.1, стр.45	ФОП ДО п.19.3.2, стр.45	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

		<p>Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.365.</p> <p>- Технология исследовательской деятельности</p> <p>- Игровая технология</p>
от 3 до 4 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.19.4.1, стр.47	ФОП ДО п.19.4.2, стр.47	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.365
Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, воспитание духовно богатой личности	Развивать осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.	- Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
		- Технология исследовательской деятельности
		- Игровая технология
от 4 до 5 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.19.5.1, стр.49	ФОП ДО п.19.5.2, стр.49	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.365.
Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, воспитание духовно богатой личности	Развивать осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.	- Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
		- Технология исследовательской деятельности
		- Игровая технология
от 5 до 6 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.19.6.1, стр.51	ФОП ДО п.19.6.2, стр.52	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

<p>Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, воспитание духовно богатой личности</p>	<p>Развивать осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают. Систематизировать знания о закономерных явлениях природы (взаимосвязь растений и животных со средой обитания, связь компонентов в сообществе живых организмов). Познакомить детей с морфофункциональными свойствами растений и животных как признаками приспособляемости к среде обитания. Сформировать различные сложные представления (обобщенные, динамические) на основе комплекса сходных признаков явлений природы (например, рост и развитие растений и животных).</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.365</p> <p>- Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>- Технология исследовательской деятельности - Технология проектной деятельности</p>
от 6 до 7 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<p>ФОП ДО п.19.7.1, стр.54 Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, воспитание духовно богатой личности</p>	<p>ФОП ДО п.19.7.2, стр.54 Развивать осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают. Систематизировать знания о закономерных явлениях природы (взаимосвязь растений и животных со средой обитания, связь компонентов в сообществе живых организмов). Познакомить детей с морфофункциональными</p>	<p>- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.365.</p> <p>- Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>- Технология исследовательской деятельности - Технология проектной деятельности</p>

	<p>свойствами растений и животных как признаками приспособляемости к среде обитания.</p> <p>Сформировать различные сложные представления (обобщенные, динамические) на основе комплекса сходных признаков явлений природы (например, рост и развитие растений и животных).</p>	
--	--	--

2.1.3. Речевое развитие

от 2 до 3 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<p>ФОП ДО п.20.3.1, стр.60</p> <p>Создание благоприятных условий для формирования первоначальных аналитико-синтетических представлений.</p>	<p>ФОП ДО п.20.3.2, стр.61</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного, голосового, слухового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p>	<p>- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.365</p> <p>-Игровая технология</p>
от 3 до 4 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<p>ФОП ДО п.20.4.1, стр.62</p> <p>Создание благоприятных условий для формирования первоначальных аналитико-синтетических представлений.</p>	<p>ФОП ДО п.20.4.2, стр.64</p> <p>Развивать звуковую культуру речи. Развивать графические навыки с целью подготовки руки к письму. Развивать основные движения и мелкую моторику.</p>	<p>- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.365.</p> <p>- «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Автор Е.В. Колесникова М., 2019</p> <p>-Игровая технология</p>
от 4 до 5 лет		

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.20.5.1, стр.65	ФОП ДО п.20.5.2, стр.67	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.365 -Игровая технология -Технология исследовательской деятельности
Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.	Развивать фонематический слух. Развивать графические навыки с целью подготовки руки к письму. Развивать основные движения и мелкую моторику.	
от 5 до 6 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.20.6.1, стр.69	ФОП ДО п.20.6.2, стр.71	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.365. -Игровая технология - Технология исследовательской деятельности - Информационно-коммуникативные технологии - Технология проектной деятельности
Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении. Формирование предпосылок учебной деятельности.	Развивать звуко - буквенный анализ. Развивать фонематическое восприятие. Формировать первоначальные навыки чтения. Готовить руку ребенка к письму.	
от 6 до 7 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.20.7.1, стр.72	ФОП ДО п.20.7.2, стр.74	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.365. -Игровая технология - Технология исследовательской деятельности - Информационно-коммуникативные технологии - Технология проектной деятельности
Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении. Формирование предпосылок учебной деятельности.	Развивать интерес и способность к чтению Подготовка руки ребенка к письму.	
от 6 до 7 лет		

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

от 2 до 3 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<p>ФОП ДО п.21.3.1, стр.78</p> <p>Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира</p>	<p>ФОП ДО п.21.3.2, стр.80</p> <p>Знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Учить детей создавать ритмические композиции.</p>	<p>- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.365</p> <p>- Цветные ладошки. Лыкова И.А. - - Парциальная программа художественно -эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</p> <p>- Игровая технология</p>
от 3 до 4 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<p>ФОП ДО п.21.4.1, стр.83</p> <p>Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира</p>	<p>ФОП ДО п.21.4.2, стр.85</p> <p>Изобразительная деятельность: знакомить детей с нетрадиционными изобразительными техниками. Конструктивная деятельность: развивать творческие способности детей через конструирование, умение самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.</p>	<p>Г РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.365.</p> <p>- Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно -эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</p> <p>- Умные пальчики: конструирование в детском саду. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа. Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.</p>

		- Игровая технология - Технология исследовательской деятельности
от 4 до 5 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.21.5.1, стр.90 Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками.	ФОП ДО п.21.5.2, стр.93 Изобразительная деятельность: знакомить детей с нетрадиционными изобразительными техниками. Конструктивная деятельность: развивать творческие способности детей через конструирование, умение самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.365. - Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно -эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. -Умные пальчики: конструирование в детском саду. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа. Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. - Игровая технология - Технология исследовательской деятельности
от 5 до 6 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.21.6.1, стр.99 Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками. Поддерживать стремление самостоятельно сочетать	ФОП ДО п.21.6.2, стр.106 Изобразительная деятельность: знакомить детей с нетрадиционными изобразительными техниками. Конструктивная деятельность: развивать техническое творчество средствами конструкторских игр	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.365. - Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно -эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности

<p>знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.</p>		<p>(формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</p> <p>- Умные пальчики: конструирование в детском саду. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа. Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.</p> <p>- Игровая технология - Технология исследовательской деятельности - Технология проектной деятельности</p>
от 6 до 7 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.21.7.1, стр.109	ФОП ДО п.21.7.2, стр.113	
<p>Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками. Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения</p>	<p>Изобразительная деятельность: знакомить детей с нетрадиционными изобразительными техниками. Конструктивная деятельность: развивать техническое творчество средствами конструкторских игр.</p>	<p>- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.365.</p> <p>- Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно -эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</p> <p>- Умные пальчики: конструирование в детском саду. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа. Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.</p> <p>- Игровая технология - Технология исследовательской деятельности - Технология проектной деятельности</p>

2.1.5. Физическое развитие

от 2 до 3 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<u>ФОП ДО п.22.3.1, стр.124</u>	<u>ФОП ДО п.22.3.2, стр.124</u>	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.365. - Здоровьесберегающие технологии - Игровая технология
от 3 до 4 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<u>ФОП ДО п.22.4.1, стр.127</u>	<u>ФОП ДО п.22.4.2, стр.127</u>	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.365. - Здоровьесберегающие технологии - Игровая технология
Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.)	Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ. Приобщение детей к физической культуре.	
от 4 до 5 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<u>ФОП ДО п.22.5.1, стр.130</u>	<u>ФОП ДО п.22.5.2, стр.131</u>	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.365. - Здоровьесберегающие технологии - Игровая технология - Технология проектной деятельности
Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.)	Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ. Приобщение детей к физической культуре.	
от 5 до 6 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<u>ФОП ДО п.22.6.1, стр.134</u>	<u>ФОП ДО п.22.6.2, стр.135</u>	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.
Формирование общей культуры личности	Создание условий для охраны и укрепления	дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.

детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.)	здоровья детей. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ. Приобщение детей к физической культуре.	Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.365. - Здоровьесберегающие технологии - Игровая технология - Технология проектной деятельности
от 6 до 7 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.22.7.1, стр.140	ФОП ДО п.22.7.2, стр.141	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.365. - Здоровьесберегающие технологии - Игровая технология - Технология проектной деятельности
Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.)	Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ. Приобщение детей к физической культуре.	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное образование может быть получено в АНО ДО «Детский сад «Играю и расту», а также вне её, в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация использует сетевую форму реализации образовательной программы ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. [ФОП ДО п.23.2, стр.148](#)

При реализации Программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные технологии
- Игровая технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Технологии выявления особых образовательных потребностей
- Информационно-коммуникативные технологии
- Дистанционные образовательные технологии
- Технология портфолио дошкольника и воспитателя

- Междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, и др.)
- Пространство детской реализации (Н.Е. Веракса, Программа «От рождения до школы»).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Педагог определяет самостоятельно формы, способы, методы и средства в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов (см. [ФОП ДО п.23.5, стр.149](#)).

Формы реализации Программы

Образовательные области	Вид детской деятельности (культурные практики)	Формы работы
Физическое развитие	Двигательная Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные дидактические игры • Подвижные игры с правилами • Игровые упражнения • Логоритмика • Соревнования • Занятия
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Экскурсия • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами • Игры путешествия • Занятия
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление и отгадывание загадок • Сюжетные игры • Игры с правилами

		<ul style="list-style-type: none"> • Занятия
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Игры с правилами • Чтение • Обсуждение • Разучивание • Совместные действия • Дежурство • Поручение • Задание • Реализация проекта • Занятия
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкально-художественная деятельность Двигательная Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проектов • Слушание • Исполнение • Импровизация • Экспериментирование • Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Музыкально-дидактические игры • Театрализованные игры • Игры драматизации • Занятия

Методы реализации Программы

Задачи воспитания	Методы
организация опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
осознание детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивация опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

При организации обучения традиционные методы дополняются традиционными методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Традиционные методы	Нетрадиционные методы
Словесные Наглядные Практические	Информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
	Репродуктивный метод (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
	Метод проблемного изложения
	Эвристический метод (частично-поисковый)
	Исследовательский метод (творческие задания, опыты, экспериментирование)

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- Демонстрационные и раздаточные
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- естественные и искусственные
- реальные и виртуальные

Виды деятельности детей	Средства обучения и воспитания
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования, образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в АНО ДО «Детский сад «Играю и расту» включает

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов	Самостоятельную деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО
--	--	------------------------------------	---

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей**. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (см. [ФОП ДО п.п.24.2-24.8, стр.152-154](#)).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, во время прогулки, во вторую половину дня

Формы организации образовательного процесса	Виды образовательной деятельности
Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)
Беседы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры);
Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со

	сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)
Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)
Трудовые поручения и дежурства (в группе и на участке ДОО.)	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)
Индивидуальная работа с детьми, свободное общение	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры)
Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)
Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет

	совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)
Занятия	- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей)
Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.	- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей)
Развлечения, праздники (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.)	- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей)
Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.	- самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Виды центров активности

№ п/п	Центры активности	Содержание
-------	-------------------	------------

1	Центр науки и экспериментирования	Материалы и приборы для обеспечения развития элементарных естественно – научных представлений и навыков экспериментально исследовательской деятельности (календари природы, микроскопы, пробирки, лупы, компасы, ящики для посадок, банки для проращивания семян, разные емкости, сачки, весы, мерные стаканы); различные коллекции (камней, растений, ракушек, семян и т.д.). Наглядные пособия (альбомы, энциклопедии, художественная и познавательная литература, дидактические игры, муляжи и т.д.).
2	Центр театра	Различные виды настольного кукольного, кулачкового, варежкового, пальчикового театра. Костюмы, атрибуты, грим, фотографии.
3	Центр познавательной деятельности	Дидактические материалы - пирамидки, миски – вкладыши, мерки, наборы песочных формочек, застежки, кассы букв и цифр; материал для развития пространственных (схемы групп, планы помещений, участка детского сада, карта города) и временных представлений (разнообразные модели календарей; часы: песочные, солнечные, электронные, с циферблатом).
4	Экологический центр	Разнообразные комнатные растения; предметы ухода за комнатными растениями (фартуки, лейки, щетки, кисти, палочки для рыхления, горшочки для черенкования, ветошь).
5	Центр речевого развития	Детская библиотека (детская художественная, познавательная литература, книги для самостоятельного рассматривания и чтения), портреты детских писателей и поэтов, иллюстрации к художественным произведениям, открытки, фотографии и др.
6	Центр конструктивной деятельности	Напольные, настольные конструкторы разного вида (деревянный, пластмассовый, металлический) с различными видами соединений; материалы для обыгрывания (природный, бросовый, мелкие игрушки и т.п.); рисунки отдельных частей построек (колонн, башен, триумфальных арок), модели, схемы построек; сюжетные конструкторы («Старый город», «Соборы Петербурга», «Зоопарк», «Ферма»), макет детского сада, макеты частей города, карты, схемы города; наборы открыток, репродукций архитектурных достопримечательностей города, страны.

7	Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (дудочки, губные гармошки, свирели, рожки, ложки, колокольчики и др.). Игрушки (шарманки, музыкальные книжки и др.), неозвученные музыкальные игрушки (гитары, балалайки, пианино и др.). Сюжетные картинки, открытки, иллюстрации, портреты композиторов, репродукции картин.
8	Центр творчества	Ножницы, картон, бумага белая и цветная, цветные карандаши, графитные карандаши, цветные восковые мелки, пастель, акварель, гуашь, палитра, кисти, мел для рисования, пластилин, бытовой материал (катушки, коробки, пробки и пр.), природный материал, ткань, нитки, пуговицы, инструменты.
9	Спортивный центр	Мячи, кегли, обручи, шнуры, скакалки, кольцобросы, массажные коврики, ребристые дорожки, флажки и ленты разноцветные.

С целью расширения социальных и практических компонентов содержания образования в АНО ДО «Детский сад «Играю и расту» организуются культурные практики (вид социальной деятельности детей и взрослых, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором ребёнок получает навыки социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической деятельности).

Культурная практика	Субъектная позиция ребенка	Вид детской инициативы	Виды культурных практик
Игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива	викторина, конкурс, детский досуг
Продуктивная практика	созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания	акция, мастер-класс, конкурс, творческая мастерская
Познавательно-исследовательская практика	как субъект исследования	познавательная инициатива	проект, клуб, сенсорный и интеллектуальный тренинг
Коммуникативная практика	как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива	акция, концерт, музыкально-театральная и литературная гостиная

Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности перечисленных культурных практик
----------------------------------	--

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. [ФОП ДО п.п.25.1-25.8, стр.157-161](#)

Возрастной период	Способы и направления поддержки детской инициативы, содержание инициативной детской деятельности	Ссылка на применяемые методические пособия, вариативные программы (автор, название, раздел)
Дошкольный возраст 3-4 г.	<ul style="list-style-type: none"> - игры-импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность; - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. ФГОС» - Суворова Т.А. «Танцевальная ритмика для детей» - Лыкова И.А. «Арт-методики для развития малышей - Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» - Максаков А.И. Тумакова Г.А. «Учите, играя»
Дошкольный возраст 4-5 л.	театрализованные, режиссерские игры.	<ul style="list-style-type: none"> - Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. ФГОС» - Суворова Т.А. «Танцевальная ритмика для детей» - Лыкова И.А. «Арт-методики для развития малышей - Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» - Максаков А.И. Тумакова Г.А. «Учите, играя» - Деркунская В.А.

		Ошкина А.А. «Игры-эксперименты с дошкольниками»
Дошкольный возраст 5-7 л.		- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. ФГОС» - Суворова Т.А. «Танцевальная ритмика для детей» - Лыкова И.А.«Арт-методики для развития малышей - Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» - Максаков А.И. Тумакова Г.А. «Учите, играя» - Деркунская В.А. Ошкина А.А. «Игры-эксперименты с дошкольниками» - О.В.Дыбина. Неизвестное рядом - Е.В.Волкова, С.Л. Микерин. Играем в ученых - «Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Под редакцией Л.А.Венгера.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива АНО ДО «Детский сад «Играю и расту» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,

охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основано на **принципах**, отраженных в [ФОП ДО п.26.4., стр.162](#)

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по **нескольким направлениям**:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.	Консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.

Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями

Направления взаимодействия с родителями	Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое направление	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.
Просветительское и консультационные направления	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольных групп;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; - социологический опрос	2 раза в год 1 раз в год

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»), памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -тематические группы в социальных сетях. 	<p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в 2 недели</p> <p>По годовому плану</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе д/о ОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Неделя мастер-классов; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>январь</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

Технологии сотрудничества АНО ДО «Детский сад «Играю и расту» с семьями обучающихся

Традиционные	Инновационные
<p>Родительское собрание Информационные стенды Консультации, беседы Дни открытых дверей Совместные праздники Выставки совместных работ</p>	<p>Выставки семейных реликвий Проведение тренингов, деловых игр Проведение акций, ярмарок Выпуск семейных газет Совместные экскурсии Мастер-классы Проектная деятельность</p>

2.4. Рабочая Программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде» (ФЗ, № 273, ст. 2., п.2).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют **традиционные ценности российского общества** (см. [ФОП ДО п.29.1., стр.172](#)).

2.4.1. Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания в ОО личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>	<i>Содержание работы</i>
Патриотическое направление воспитания		
<u>ФОП ДО п.29.2.2.1, стр.175</u>	<u>ФОП ДО п.29.2.2.1, стр.175</u>	<u>ФОП ДО п.29.2.2.1, стр.175</u>
Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Балашиха, формировать гражданскую позицию.	Родина и природа	<ul style="list-style-type: none"> - Помочь дошкольникам освоить родной город как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде. - Осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона. - Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
Духовно-нравственное направление воспитания		
<u>ФОП ДО п.29.2.2.2, стр.175</u>	<u>ФОП ДО п.29.2.2.2, стр.175</u>	<u>ФОП ДО п.29.2.2.2, стр.175</u>
Формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с историей и культурой русского народа, народными традициями и обычаями через традиционные народные игры. - Знакомить дошкольников с устным народным творчеством. - Знакомить с предметами быта славянских народов, значением оберегов, обычаями, суевериями и преданиями.

		<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить дошкольников с русским народным творчеством, народным промыслом, историей народной игрушки. - Возрождение традиций народного сознания путем обращения к истории русского народа и его литературному богатству. - Получение духовно-нравственного опыта через православные праздники.
Социальное направление воспитания		
ФОП ДО п.29.2.2.3, стр.176	ФОП ДО п.29.2.2.3, стр.176	ФОП ДО п.29.2.2.3, стр.176
Воспитание начал ответственности, духовно- нравственных ценностей семьи и общества.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Организация позитивного взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми, членами семьи и окружающим миром в целом на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав и обязанностей человека через проектную деятельность, социальные пробы и практики.
Познавательное направление воспитания		
ФОП ДО п.29.2.2.4, стр.176	ФОП ДО п.29.2.2.4, стр.176	ФОП ДО п.29.2.2.4, стр.176
Формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе	Знания	- Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об

		<p>устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе. - Формировать положительный опыт эмоционально-чувственного восприятия природы, её эстетического видения. - Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
<u>ФОП ДО п.29.2.2.5, стр.176</u>	<u>ФОП ДО п.29.2.2.5, стр.176</u>	<u>ФОП ДО п.29.2.2.5, стр.176</u>
Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.	Здоровье и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. - Формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания.
Трудовое направление воспитания		
<u>ФОП ДО п.29.2.2.6, стр.177</u>	<u>ФОП ДО п.29.2.2.6, стр.177</u>	<u>ФОП ДО п.29.2.2.6, стр.177</u>
Формирование ценностного	Труд	- Ознакомление с доступными детям

<p>отношения детей к труду, трудолюбия, а также приобщение ребенка к труду. Формирование ранней профориентации у воспитанников.</p>		<p>видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>- Ознакомление дошкольников с профессиями и оказание помощи подрастающему поколению в разумном выборе профессии, с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей, способностей и интересов.</p>
Эстетическое направление воспитания		
<p>ФОП ДО п.29.2.2.7, стр.177</p>	<p>ФОП ДО п.29.2.2.7, стр.177</p>	<p>ФОП ДО п.29.2.2.7, стр.177</p>
<p>Воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.</p>	<p>Культура, красота</p>	<p>- Организация творческой деятельности в рамках дополнительного образования:</p> <p>- Реализация совместных с родителями и детьми культурно-образовательных и творческих проектов, праздников и фестивалей.</p>

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на *перспективу* становления личности и развития ребенка.

Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. [ФОП ДО п.п.29.2.3.1 – 29.2.3.2, стр.178-181](#)

В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.4.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации, в качестве установившегося порядка жизни ОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики, уклад АНО ДО «Детский сад «Играю и расту»

Миссия, принципы, традиции	Описание
Миссия ДОО	Обеспечение условий для развития личности каждого учащегося, подготовка к свободному, осознанному и ответственному выбору им своей образовательной траектории в школьный период и в дальнейшей жизни.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в ДОО</p> <p>Ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников</p>

	<p>и педагогических работников.</p> <p>Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.</p> <p>Системность, целесообразность и не шаблонность, воспитания как условия его эффективности.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Культура поведения и общения; - уважительный характер отношений со всеми; - корпоративная культура; - внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу; - бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; - открытые и доверительные отношения с родителями.
<p>Ключевые правила ОО</p>	<p>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников АНО ДО «Детский сад «Играю и расту»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Устав организации; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей (законных представителей). - Договор с родителями (законными представителями) воспитанника
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-спортивный зал; - центры развития детей в группах; - галерея с портретами героев; - патриотические уголки; - государственные символы РФ; - тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека); - оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. - оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы,

костюмы, атрибуты).

Воспитывающая среда образовательной организации раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания. Это заданное укладом содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и воспитания ребенка в многообразии культурно-исторических содержаний: духовно-практических, научно-технологических, этико-эстетических и др.

Организация воспитывающей среды

Линии воспитывающей среды	Роль взрослого и ребёнка	Составляющие воспитывающей среды
От взрослого	Создаёт предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств.	- центры развития детей в группах; - патриотические уголки; - государственные символы РФ; - тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека).
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Специально организованное педагогическое воздействие ребёнка и взрослого, обеспечивающее достижение поставленных воспитательных целей.	Проекты, встречи, события, игры, акции
От ребёнка	Самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенно игровой.	Свободная инициативная деятельность детей, продукты деятельности ребенка (рисунки, поделки, выставки детских работ и др.), инициативы ребёнка (помощь, уборка в уголках, обогащение РППС и др.)

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети,
- родители – ребенок (дети),
- педагог – родители

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и реализуются в ходе освоения детьми дошкольного возраста образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Направления воспитания			
патриотическое	духовно- нравственное	социальное	трудовое
<u>приобщение детей к ценностям</u> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».			
<u>Задачи воспитания:</u> ФОП ДО п.29.3.4., стр.183			
<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 			
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Направления воспитания			
патриотическое		познавательное	
<u>приобщение детей к ценностям</u> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,			
<u>Задачи воспитания:</u> ФОП ДО п.29.3.4., стр.183			
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и 			

<p>следствиях и др.);</p> <p>- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>Направления воспитания</p>	
социальное	эстетическое
<p><u>Приобщение детей к традиционным российским ценностям</u> «Культура», «Красота»</p>	
<p><u>Задачи воспитания:</u> ФОП ДО п.29.3.4., стр.184</p>	
<p>- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;</p> <p>- практическое овладение воспитанниками нормами речи;</p> <p>- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;</p> <p>- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Направления воспитания</p>	
эстетическое	
<p><u>приобщение детей к ценностям</u> «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»</p>	
<p><u>Задачи воспитания:</u> ФОП ДО п.29.3.4., стр.184</p>	
<p>- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>Направления воспитания</p>	
физическое и оздоровительное	
<p><u>приобщение детей к ценностям</u> «Жизнь», «Здоровье»</p>	
<p><u>Задачи воспитания:</u> ФОП ДО п.29.3.4., стр.184</p>	
<p>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни,</p>	

первоначальных представлений о безопасности;

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения АНО ДО «Детский сад «Играю и расту».

Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Событие образовательной организации предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

События в ДОО проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день - режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы
- на неделю - целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам
- на месяц
- на год

Формы	Тема события
Проекты воспитательной направленности (социальные)	Проект «Неделя славянской письменности».
Праздники	Праздник «Родина – не просто слово» Торжество «День Победы!» Концертная программа «День России» Праздник «День знаний»

	Концертная программа ко Дню Матери! Спортивно-музыкальная программа «День защитников Отечества» Мамин праздник Физкультурный праздник «Малые олимпийские игры» Праздник «Осенины» Праздник «Веснянка»
Режимные моменты	Приём пищи, подготовка ко сну и т.д.
Свободная игра	Игровая деятельность в центрах активности
Свободная детская деятельность	Продуктивная, трудовая, художественная деятельность в центрах активности

Совместная деятельность в образовательных ситуациях есть ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в АНО ДО «Детский сад «Играю и расту».

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, т.е. их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях есть опыт жизни ребенка, способность определенным образом действовать, жить, опыт позитивных достижений на основе ценностей.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях АНО ДО «Детский сад «Играю и расту» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда является гармоничной и эстетически привлекательной.

Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей

дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление помещений, оборудование и игрушки.

Социальное партнерство

Направление воспитания	Социальный партнер	Содержание работы	Документ о сотрудничестве
Патриотическое	Городской краеведческий музей	Организация экскурсий и выездных мастер-классов	Соглашение о сотрудничестве
Социальное	ОГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	План работы
Физическое и оздоровительное	Школа Детская поликлиника	Семейный спортивный праздник Медицинский лекторий	План работы
Познавательное	Школа	Совместные фестивали детских и семейных проектов	План работы
Эстетическое	МБУ ДПО Учебно-методический центр, ЦТР и ГР «Истоки», Центр «Созвездие»	Посещение спектаклей детьми и родителями Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников Выставка детских рисунков	План работы

Духовно- нравственное воспитание	Городская библиотека	Участие в акциях, мероприятиях.	Соглашение о сотрудничестве
--	-------------------------	------------------------------------	--------------------------------

2.4.3. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками в соответствии со штатным расписанием АНО ДО «Детский сад «Играю и расту», утверждённым руководителем ДОО.

Работники осуществляют трудовую деятельность, согласно должностным инструкциям, разработанным с учётом профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» и ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания АНО ДО «Детский сад «Играю и расту» использует практическое руководство [«Воспитателю о воспитании»](#)

1. Грибовская А.А. Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2006. — 160 с.
2. Гризик Т.И. Познаю мир: я во всем люблю порядок. М: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Железнова Е. Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.— 80 с.
4. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
5. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.—304 с: ил.
6. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторический традиций Отечества, 2014.
7. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 108 с.; 21 см. - (Экологическое воспитание в детском саду: ЭВ)

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [ФОП ДО п.30, стр.189](#)

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Самарской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.

Объем обязательной части Программы составляет 89% от ее общего объема. Иные 11% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Самарскую область.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Московской области.
5. Ознакомление с картой Московской области (своего города, района).

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому. Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС АНО ДО «Детский сад «Играю и расту» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (площадка), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Модель развивающей предметно-пространственной среды

Компоненты РППС				
1. ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО		2. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ	3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	4. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ТЕРРИТОРИЯ	<i>Прогулочные участки</i>	Центр воды и песка Беседки Малые архитектурные формы	-	Природоведческая литература. Картотеки
ОБЩИЕ ПОМЕЩЕНИЯ	<i>Холл</i>	Выставки Информационные стенды	-	Стеновой печатный материал для родителей и педагогов
	<i>Музыкально-спортивный зал</i>	Музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры Костюмерная Гимнастические скамейки Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения Атрибуты для общеразвивающих упражнений Мячи разного вида Стеллажи для хранения инвентаря и пособий Тоннель Мягкие модули	Электронное пианино	Учебно-методическая литература по музыкальному и физическому воспитанию дошкольников
	<i>Административная</i>	Офисная мебель	-	Литература и

	<i>вный блок</i>	Компьютер Доступ в Интернет Принтер		периодическая печать по управлению
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ	<i>Прихожая</i>	Информационные стенды Выставки детского рисунка, поделок. Детские шкафчики для раздевания	-	Наглядно - информационны й материал для родителей
	<i>Групповая комната Спальня</i>	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель Развивающие пособия по ОО Спальная мебель Стеллажи для пособий		Художественные средства: произведения музыки, предметы декоративно- прикладного искусства, детская художественная литература. Средства наглядности: картины, фото, модели, репродукции. Учебно-игровые пособия Сказки- засыпалочки

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Материально-технические условия	Методическое обеспечение Средства обучения и воспитания
Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов ФОП ДО п.32.1	Территория, помещения ДОО, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам	Комплексный план санитарно-эпидемиологических мероприятий, циклограмма контроля санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности	Территория, помещения ДОО, соответствуют противопожарным требованиям	Комплексный план мероприятий по противопожарной и электробезопасности.

		Информационные материалы. Инструктажи. Плакаты.
Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников	Условия труда соответствуют нормативным требованиям	Комплексный план мероприятий по охране труда. Информационные материалы. Инструктажи. Плакаты.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Возрастной период	Художественная литература	
от 2 лет до 3 лет	см. ФОП ДО п.33.1.2, стр.196	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 3 лет до 4 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 4 лет до 5 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 5 лет до 6 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 6 лет до 7 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое

		(инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
Возрастной период	Музыкальные произведения	
от 2 лет до 3 лет	см. ФОР ДО п.33.2.4, стр.206	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 3 лет до 4 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 4 лет до 5 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 5 лет до 6 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 6 лет до 7 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
Возрастной период	Произведения изобразительного искусства	
от 2 лет до 3 лет	см. ФОР ДО п.33.3.1, стр.214	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 3 лет до 4 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО

		ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 4 лет до 5 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 5 лет до 6 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 6 лет до 7 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
Возрастной период	Анимационные произведения	
от 5 лет до 6 лет	см. ФОП ДО п.33.4.1, стр.215	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 6 лет до 7 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.

Перечень используемых методических пособий, методик, технологий, обеспечивающих реализацию содержания программы (см. п.п.2.1.1.-2.1.5.Программы).

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Информация о кадровом составе

Наименование должностей, количество специалистов	Функционал	Правовое регулирование трудовых отношений
1. Руководящие работники		
1.1. Директор	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
2. Педагогические работники		
2.1. Воспитатель	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
2.2. Логопед	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
2.3. Педагог английского языка	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
3. Учебно-вспомогательный персонал		
3.1. Помощник воспитателя	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров ДОО

Категории педагогических работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации	Самообразование
Воспитатель	-участие в методических мероприятиях; -индивидуальные консультации по запросу; -обмен педагогическим опытом; -ММО воспитателей -МПДС	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное : по желанию, потребности педагога	План самообразования
Учитель-логопед	-участие в методических мероприятиях; -индивидуальные консультации по запросу; -обмен педагогическим опытом; -ММО учителей-логопедов -МПДС	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное : по желанию, потребности педагога	План самообразования
Музыкальный	-участие в методических	Обязательное:	План

руководитель	мероприятиях; -индивидуальные консультации по запросу; -обмен педагогическим опытом; -ММО музыкальных руководителей -МПДС	1 раз в 3 года. Дополнительное : по желанию, потребности педагога	самообразования
Инструктор по ФК	-участие в методических мероприятиях; -индивидуальные консультации по запросу; -обмен педагогическим опытом; -ММО инструкторов по ФК -МПДС	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное : по желанию, потребности педагога	План самообразования

Методические ресурсы для педагога:

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> – библиотека детской литературы. <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. <http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека.

Каталоги повозрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

<http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

Энциклопедии, словари, справочники:

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru:

«Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино»,

«Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия»,

«Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня является гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО (ОО) может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для обучающихся организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

В летний период не проводятся организованной образовательной деятельности с детьми, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
2. Образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Длительность образовательной деятельности:

в группах для детей от 2 лет до 3 лет – 10 минут, в группах для детей от 3 лет до 4 лет – 15 минут, в группах для детей от 4 лет до 5 лет – 20 минут, в группах для детей от 5 лет до 6 лет – до 25 минут, в группах для детей от 6 лет до 7 лет – до 30 минут.

Среди общего времени, рассчитанного на образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

1.	Начало учебного года	1 сентября				
2.	Окончание учебного года	31 мая				
3.	Учебный год					
3.1	Количество учебных недель	36 недель				
3.2	1-ый квартал	сентябрь, октябрь, ноябрь				
3.3	2-ой квартал	декабрь, январь, февраль				
3.4	3-ий квартал	март, апрель, май				
3.5	4-ый (летний оздоровительный период)	июнь, июль, август				
4.	Каникулы	Две недели в январе				
5.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Группы общеразвивающей направленности				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

5.1	Количество занятий в неделю	10	10	10	13	15
5.2	Количество часов в неделю	1ч 40мин	2 ч 30мин	3 ч 20мин	5 ч 25мин	7ч 30 мин
5.3	Продолжительность образовательной деятельности	10мин	15 мин	20 мин	до 25 мин	до 30 мин
5.4	Перерывы между периодами образовательной деятельности	10 минут				
5.5	Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и музыкально-эстетического цикла	50 мин	75 мин	100 мин	125 мин	150 мин
5.6	Длительность пребывания детей в ДОО	13 часов				

Познавательное - исследователь ская	Познавательное Социально - коммуникативное Художественно – эстетическое Речевое	1	36	2	72	2	72	3	108	3	108
Изобразительн ая	Познавательное Социально - коммуникативное Художественно – эстетическое	1.5	54	1.5	54	1.5	54	2	72	3	108
Коммуникатив ная	Познавательное Социально - коммуникативное Художественно – эстетическое Речевое	1	36	0.5	18	0.5	18	1	36	2	72
Восприятие худ. литературы и фольклора	Познавательное Социально - коммуникативное Художественно – эстетическое Речевое	1	36	0.5	18	0.5	18	1	36	1	36
Музыкальная	Познавательное Социально - коммуникативное Художественно – эстетическое Речевое	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Конструирован ие из различных материалов	Познавательное Социально - коммуникативное Художественно – эстетическое	0.5	18	0.5	18	0.5	18	1	36	1	36
Итого		10	360	10	360	10	360	13	468	15	540

**Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах
(тёплый / холодный период)
Первая младшая группа 2-3 года
(холодный период)**

Виды деятельности	Часы проведения
Приём детей, взаимодействие с семьями, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми подгрупповая и индивидуальная.	7.00 – 7.50
Совместная деятельность: утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	7.50 – 8.00 8.00 – 8.05
Самостоятельная деятельность	8.05 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная игровая деятельность	8.20 – 9.00
Подгрупповая организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 11.50
Обед	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.10
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.10 – 15.20
Совместная деятельность: чтение художественной литературы	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.10
Совместная с воспитателем деятельность	16.10 – 16.30
Самостоятельная деятельность	16.30– 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность.	17.00 – 18.30 18.30 - 19.00
Уход детей домой	20.00

**Первая младшая группа
(тёплый период)**

Виды деятельности	Часы проведения
Приём детей, взаимодействие с семьями, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми подгрупповая и индивидуальная.	7.00 – 8.00

Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.05
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, Завтрак	8.05 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка Второй завтрак	9.00 – 11.30 9.50
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну. Сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Индивидуальная работа.	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику	15.20– 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке	16.00 – 16.10
Прогулка. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.10 – 19.00 20.00

Вторая младшая группа 3-4 года
(холодный период)

Виды деятельности	Часы проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.50
Совместная деятельность: утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	7.50 – 8.00 8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная игровая деятельность	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.30 – 11.40
Самостоятельная деятельность Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00 12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.15
Совместная деятельность: чтение художественной литературы	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 15.40

Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.10
Самостоятельная деятельность	16.10 – 16.30
Самостоятельная деятельность	16.30– 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность.	18.30 - 19.00
Уход детей домой	20.00

**Вторая младшая группа
(теплый период)**

Виды деятельности	Часы проведения
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Дежурство. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 – 8.40
Подготовка к прогулке	8.40 – 9.00
Прогулка Второй завтрак. Спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.) игры с водой.	9.00 – 11.20. 10.00
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну. Сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Индивидуальная работа.	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику	15:30– 15.40
Полдник	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке	16.10 – 16.20
Прогулка. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.20 – 19.00 20.00

**Разновозрастная группа 4-7 лет
(холодный период)**

Виды деятельности	Часы проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.50
Совместная деятельность - утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
- дежурство, оздоровительные мероприятия	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40

Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность	15.15 – 15.35
Подготовка к полднику. Полдник	15.35 – 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00– 16.30
Совместная деятельность: чтение художественной литературы	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Самостоятельная игровая деятельность.	18.30 – 19.00
Уход детей домой	20.00

**Разновозрастная группа 4-7 лет
(теплый период)**

Виды деятельности	Часы проведения
Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак	8.00– 8.30
Подготовка к прогулке.	8.30 – 9.00
Прогулка.	10.00
Второй завтрак	9.00 – 11.40
Спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Подготовка к обеду	11.40 – 11.50
Обед	11.50 – 13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.15 – 15:00
Подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.30
Свободная деятельность. Развлечение.	15.30 – 15.50
Полдник	15.50 – 16.05
Игры. Театрализованная деятельность.	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с род.	16.30 – 19.00

Уход детей домой	20.00
------------------	-------

3.6. Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Январь	см. ФОП ДО п.36.4, стр.233	2-я неделя января «Святки»
Февраль		4-я неделя Масленица
Март		3-я неделя «Веселые старты»
Апрель		1-я неделя апреля Пасха 22 апреля Всемирный день Земли
Май		1я для мая «День Победы» 4-я неделя мая «Выпускной в школу»
Июнь		День защиты детей День России
Июль		
Август		День Российского флага
Сентябрь		10 сентября День города
Октябрь		1 октября День пожилых людей 13 октября День здоровья! 4-я неделя октября русский народный праздник «Осенины»
Ноябрь		17 ноября День здоровья
Декабрь		3 декабря День инвалидов Новый год

Элементы (составляющие) уклада ОО

1) Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности, составляющие уклад ОО:

- Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей.
- Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей.
- Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений.
- Доверие, время для игры, труда, взаимопомощь.

2) Правила и нормы, существующие в ОО:

- Дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки.
- Регулярная зарядка для детей в группе.

3) Традиции и ритуалы, существующие в ОО:

- Воспитатели встречают детей и родителей в группах.
- Ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе.

4) Система отношений в разных общностях ОО:

- Доброжелательная атмосфера для всех детей.
- Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе.
- Позитивный психологический климат в педагогическом коллективе.
- Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.

5) Характер воспитательных процессов в ОО:

- Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности.
- Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса.
- Проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.

6) Организация предметно-пространственной среды:

- ППС соответствует требованиям ФГОС и ПООП ДО.
- Создание пространств культивирования традиционных детских игр.
- Созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое).
- Создать зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Перечень примерных диагностических материалов

- 1) Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического и развития детей. - М.: Просвещение, 2023 г.
- 2) Дневник педагогических наблюдений. - М.: Национальное образование, 160 с.
- 3) Журнал динамики достижений детей группы детского сада / Л. Свирская и др. – М.: Линка-Пресс.
- 4) Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. - М.: Вентана-Граф, 2015.
- 5) Карты индивидуального развития детей. – М.: Баллас, 2022.
- 6) Комплект «Я! Портфолио дошкольника» - М.: Национальное образование, 124 с.
- 7) Карты развития ребенка. Комплекты бланков для фиксирования основных этапов в развитии каждого ребенка по всем областям развития, определенным ФГОС ДО. - М.: Национальное образование.
- 8) Короткова Н.А, Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М.: Линка-Пресс.
- 9) Наблюдение за развитием детей от 3 до 8 мес. и протоколирование результатов / под ред. Н.С. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 132 с.
- 10) Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 мес. и протоколирование результатов / под ред. Н.С. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 104 с.
- 11) Применение портфолио в яслях / под ред. Н.С. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 104 с.
- 12) Применение портфолио в детских дошкольных организациях: 3-6 лет / под ред. Л.В. Свирской. – М.: Национальное образование, 124 с.
- 13) Свирская Л. Методика ведения педагогических наблюдений. – М.: Линка-Пресс.

**Планирование образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Занятия по программе					
Занятия	Периодичность в неделю				
	Ранний возраст 2-3	Младшая группа 3-4	Разновозрастная группа		
			Средняя Подгруппа 4-5	Старшая подгруппа 5-6	Подготовительная подгруппа 6-7
Физкультура в помещении	2	2	2	2	2
Физкультура на прогулке	1	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка, аппликация, ручной труд	0,5	1	1	1	1
Математическое развитие		1	1	1	2
Конструирование	0,5	1 (обогащённая игра)	1 (обогащённая игра)	1	1
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Развитие речи, основы грамотности		1	1	2	2
Развитие речи, художественная литература	2				
ИТОГО	10	10 (без обогащённой игры)	10 (без обогащённой игры)	13	14